

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Утверждена
приказом заведующего
детским садом №18
от 25.08.2021 г № 80-0



Рабочая программа
1 младшей группы
на 2021-2022 учебный год

2021-2022 уку елына
беренче кечкенэлэр төркеменен
эш программасы

Воспитатели:
Тәрбиячеләр:
Козлова Е. П.
Файзула Е. А.

Пояснительная записка

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня

Прием, осмотр детей, игры	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Совместная деятельность с педагогом, подготовка к завтраку	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Совместная деятельность с педагогом	9.30 – 10.00
II завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10– 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.25
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Игры, совместная деятельность с педагогом по интересам детей, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Месяц	Цели (программное содержание)	Литература
-------	----------------------------------	------------

	занятий	
Сентябрь 1 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
2 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
3 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
4 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
Октябрь 1неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.11
2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой , катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.12
3 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами : гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.12
4 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.13
Ноябрь 1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.14
2 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15

3 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15
4 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.16
Декабрь 1 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 17
2 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине кубик и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 17
3 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много – один.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 19
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : один - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 19
Январь 1 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 20
2 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – один, один – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 21
3 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 22
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 22
Февраль 1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : один – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 23

2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : один – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 24
3 неделя	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 25
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами : много – один, один – много, много – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 25
Март 1 неделя	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 26
2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 27
3 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 28
4 неделя	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 29
Апрель 1 неделя	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 30
2 неделя	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 31
3 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 32

4 неделя	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 33
Май 1 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 34
2 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 34
3 неделя	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой , маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 35
4 неделя	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой , маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 35

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Содержание направлений по речевому развитию нацелено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Месяц	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31.
	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31.
2 неделя	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
3 неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
4 неделя	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.34.
	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.34.

Октябрь 1 неделя	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.37.
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.37.
2 неделя	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а , небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38.
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40.
3 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.41.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42.
4 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43.
Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.46.

	<p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</p>	<p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).</p> <p>Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.47.</p>
2 неделя	<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки. Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.48.</p>
	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активацию.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.49.</p>
3 неделя	<p>Чтение сказки «Козлята и волк».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.49.</p>
	<p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.50.</p>
4 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.51.</p>
	<p>Дидактическое упражнение « Выше – ниже, дальше – ближе».</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Дидактические игры на признание звуков м – мь, п – пь, б – бь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</p>	<p>Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.56.</p>
	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</p>	<p>, Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.57.</p>
2 неделя	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.58.</p>

	<p>Дидактические упражнения на произношение звука ф.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко – близко».</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.58.</p>
3 неделя	<p>Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.59.</p>
	<p>Дидактическая игра «Подбери пёрышко».</p>	<p>Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.60.</p>
4 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.61.</p>
	<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	<p>Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.64.</p>
Январь 1 неделя	<p>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.65.</p>
	<p>Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.65.</p>
2 неделя	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения.</p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.66.</p>
	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.67.</p>

	произношение звуков д, дь.		
3 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки,помогать малышам драматизировать отрывки из произведений помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.68.
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.68.
4 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.69.
	Повторение материала.	Повторить то занятие (без изменения или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.70.
Февраль 1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.70.
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.71.
2 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.72.
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.73.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.73.

	я сделала?»	противоположные по значению.	
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.74.
4 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.74.
	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.75.
Март 1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77.
2 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77. радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.79.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.80.
3 неделя	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.79.
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.81.
4 неделя	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	саду». Стр.82.
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.83.
Апрель 1 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.84.
	Повторение сказки «маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.84.
2 неделя	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.85.
	Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что – то новое о симпатичном медвежонке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.85.
3 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.86.
	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.87.
4 неделя	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.88.
	Повторение материала.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.88.
Май 1 неделя	Чтение рассказа А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.89.
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90.

2 неделя	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.91.
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.91.
3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.92.
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93.
4 неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.94.
	Повторение материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.94.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Художественное творчество (лепка)

Месяц	Тема	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Пряники для мишки	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его • поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; сопровождать речью игровые и бытовые действия; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы; рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога ¹ .	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа), авторы-составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцова, О.В. Павлова Стр. 32
2 неделя	Пирожки для котика	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизации	Стр. 41
3 неделя	Угостим мышку горошком	Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; развивать мышление, мелкую моторику	Стр. 50
4 неделя	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	Стр. 57
Октябрь 1 неделя	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук	Стр. 63

2 неделя	Угощение для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; прививать интерес к лепке	Стр.70
3 неделя	Заборчик для котят	Продолжить знакомство с материалом; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	Стр. 78
4 неделя	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	Стр. 84
Ноябрь 1 неделя	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать округлые комочки	Стр.90
2 неделя	Веточки для козы	Продолжить учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку	Стр.97
3 неделя	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	Стр.102
4 неделя	Зернышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.109

Декабрь 1 неделя	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Стр.115
2 неделя	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями	Стр.123
3 неделя	Разноцветные шары	Учить различать желтый, красный, синий цвет; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.131
4 неделя	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	Стр.138
Январь 1 неделя	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Стр.145
2 неделя	Снеговик (скатывания большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет; поощрять добавление дополнительных деталей.	Стр.153
3 неделя	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зелёный, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием	Стр.161
4 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Стр.167

Февраль 1 неделя	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке	Стр.174
2 неделя	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилины круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку	Стр.181
3 неделя	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Стр.188
4 неделя	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	Стр.195
Март 1 неделя	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Стр.202
2 неделя	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления, любоваться готовым изделием	Стр.209
3 неделя	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет	Стр.217
4 неделя	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.224

Апрель 1 неделя	Весенняя травка	Продолжить учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать на дощечке, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно	Стр.231
2 неделя	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Стр.238
3 неделя	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знания цветов	Стр.245
4 неделя	Яйцо	Продолжить учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке	Стр.252
Май 1 неделя	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, учить складывать готовые изделие на дощечку	Стр.260
2 неделя	Огурчик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет; работать аккуратно, любоваться готовым изделием	Стр.268
3 неделя	Сосиски для киски	Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием	Стр. 275
4 неделя	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Стр.281

Художественное творчество (рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа), авторы-составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцова, О.В. Павлова Стр. 34
2 неделя	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании	Стр. 43
3 неделя	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании	Стр. 52
4 неделя	Травка на лугу	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом	Стр. 60
Октябрь 1 неделя	Зернышки для уточек	Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Стр. 66
2 неделя	Желтые комочки	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно	Стр. 73
3 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	Стр.80

4 неделя	Колеса для машин	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	Стр.86
Ноябрь 1 неделя	Яблоки для куклы	Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы	Стр.93
2 неделя	Маленькие и большие следы	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании	Стр. 99
3 неделя	Веточки для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задуматься, что нарисовали	Стр.105
4 неделя	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать с кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность брать цвет самостоятельно	Стр.112
Декабрь 1 неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета	Стр. 118
2 неделя	Разноцветные ворота	Закреплять умения рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу	Стр. 126

3 неделя	Ёлочные шары	Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета; закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно	Стр.134
4 неделя	Палочки для крыши	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать	Стр.142
Январь 1 неделя	Тарелочка	Закреплять умение работать с кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию	Стр.149
2 неделя	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Стр.157
3 неделя	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	Стр.164
4 неделя	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	Стр.170
Февраль 1 неделя	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов	Стр.177
2 неделя	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаш разных цветов; закреплять знание цветов	Стр.184

3 неделя	Червячок	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию	Стр.191
4 неделя	Бублик	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками	Стр.199
Март 1 неделя	Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом	Стр.205
2 неделя	Красивый зонтик	Продолжить учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвет, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Стр.212
3 неделя	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять знание умение правильно держать кисть	Стр.220
4 неделя	Дорожки	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «широкий» и «узкий»	Стр.227
Апрель 1 неделя	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Стр.235
2 неделя	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразных движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете	Стр.241

3 неделя	Заборчик	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию	Стр.248
4 неделя	Украсим платье узором	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятия цвета	Стр.256
Май 1 неделя	Зеленая травка	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Стр.264
2 неделя	Идет дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Стр.271
3 неделя	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	Стр.278
4 неделя	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета	Стр.284

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Месяц	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя 1-2 занятия	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.73
2 неделя 3-4 занятия	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	С.74
3 неделя 5-6 занятия	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.75
4 неделя 7-8 занятия	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	С.76

Октябрь 1 неделя	Учить детей лазать по гимнастической стенке , развивать чувство равновесия ,совершенствовать бег в определённом направлении , умение реагировать на сигнал .	С. 77
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С. 77
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С. 77
2 неделя	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	С. 78
	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	С. 79
	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	С. 79

3 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С. 80
	Учить детей ходить парами в определённом направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.82
	Учить детей ходить парами в определённом направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.82
4 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.83
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С. 83
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С. 83
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать по сигналу.	С.84

	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	C.85
	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	C.85
2 неделя	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать в умение сдерживать себя.	C.86
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	C.87
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	C.87
3 неделя	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	C.88
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	C.89

	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	C.89
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	C.90
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	C.91
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	C.91
Декабрь 1 неделя	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	C.91
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	C.92
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	C.92
2 неделя	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	C.94

	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	C.95
	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	C.95
3 неделя	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	C.96
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	C.97
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	C.97
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	C. 97

	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	C.98
	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	C.98
Январь 1 неделя	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	C.99
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно.	C.100
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно.	C.100
2 неделя	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	C.101
	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространс.	C. 102

	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространс.	С. 102
3 неделя	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.103
	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.104
	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.104
4 неделя	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	С. 105
	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	С.107

	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	C.107
Февраль 1 неделя	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	C.108
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	C. 109
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	C. 109
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	C.109
	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	C.110
	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	C.110
3 неделя	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	C. 111

	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С. 112
	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С. 112
4 неделя	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С. 113
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.114
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.114
Март 1 неделя	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.114
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.115

	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	C.115
2 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	C.116
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	C.117
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	C.117
3 неделя	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	C.118
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	C.119

	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	C.119
4 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	C.119
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	C.120
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов	C.120
Апрель 1 неделя	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C.121
	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	C.122
	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	C.122

2 неделя	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	C.123
	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелость.	C.124
	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелость.	C.124
3 неделя	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	C.125
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	C.126
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	C.126
4 неделя	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C.127
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	C.127

Май 1 неделя	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	C.128
	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	C.129
	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	C.129
2 неделя	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера.	C.130
	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	C.131
	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	C.131
3 неделя	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелости и координацию движений,	C.132

	воспитывать выдержку и внимание.	
	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.133
	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.133
4 неделя	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.133
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.	С.134
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.	С.134

Месяц	Цели (программное содержание) занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №1
2 неделя	Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на	Комплекс №1

	улице.	
3 неделя	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.	Комплекс №2
4 неделя	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.	Комплекс №2
Октябрь 1 неделя	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в лазании по лестнице вверх и вниз. Развивать у детей выносливость при беге. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №3
2 неделя	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в лазании по лестнице вверх и вниз. Развивать у детей выносливость при беге. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №3
3 неделя	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. Учить перебрасывать мяч от груди 2-мя руками через шнур (другие предметы).	Комплекс №4
4 неделя	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. Учить перебрасывать мяч от груди 2-мя руками через шнур (другие предметы).	Комплекс №4
Ноябрь 1 неделя	Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.	Комплекс №5
2 неделя	Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.	Комплекс №5
3 неделя	Закреплять прыжки с продвижением вперед, подбрасывать мяч перед собой и ловить его 2-мя руками. В игре закреплять умение бегать с ускорением и замедлением темпа.	Комплекс №6
4 неделя	Закреплять прыжки с продвижением вперед, подбрасывать мяч перед собой и	Комплекс №6

	ловить его 2-мя руками. В игре закреплять умение бегать с ускорением и замедлением темпа.	
Декабрь 1 неделя	Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2-х ногах. Учить дышать через нос.	Комплекс №7
2 неделя	Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2-х ногах. Учить дышать через нос.	Комплекс №7
3 неделя	Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.	Комплекс №8
4 неделя	Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.	Комплекс №8
Январь 1 неделя	Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	Комплекс №9
2 неделя	Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	Комплекс №9
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль.	Комплекс №10
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль.	Комплекс №10
Февраль 1 неделя	Закреплять с детьми разные виды ходьбы. Закреплять метание в цель из исходного положения. Продолжать учить лазать по лестнице чередующим шагом.	Комплекс №11
2 неделя	Закреплять с детьми разные виды ходьбы. Закреплять метание в цель из исходного положения. Продолжать учить лазать по лестнице чередующим	Комплекс №11

	шагом.	
3 неделя	Закреплять прыжки на 2-х ногах, приземляясь на переднюю часть стопы, в обычной обуви. Развивать выносливость в подвижных играх.	Комплекс №12
4 неделя	Закреплять прыжки на 2-х ногах, приземляясь на переднюю часть стопы, в обычной обуви. Развивать выносливость в подвижных играх.	Комплекс №12
Март 1 неделя	Продолжать учить детей перебрасывать мяч 2-мя руками от груди. Развивать координацию и глазомер, выносливость. Учить дышать через нос.	Комплекс №13
2 неделя	Продолжать учить детей перебрасывать мяч 2-мя руками от груди. Развивать координацию и глазомер, выносливость. Учить дышать через нос.	Комплекс №13
3 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	Комплекс №14
4 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	Комплекс №14
Апрель 1 неделя	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	Комплекс №15
2 неделя	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	Комплекс №15
3 неделя	Учить детей прыгать на 2-х ногах на скакалке; отбивать мяч о стену 2-мя руками. Развивать выносливость при беге.	Комплекс №16
4 неделя	Учить детей прыгать на 2-х ногах на скакалке; отбивать мяч о стену 2-мя руками. Развивать выносливость при беге.	Комплекс №16
Май 1 неделя	Продолжать учить детей действовать с мячом. Развивать координацию, глазомер.	Комплекс №17
2 неделя	Продолжать учить детей действовать с мячом. Развивать координацию, глазомер.	Комплекс №17
3 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2-х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	Комплекс №18

4 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2-х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	Комплекс №18
----------	--	--------------