

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Утверждена
приказом заведующего
детским садом №18
от 25.08.2021 г. № 80-0



Рабочая программа
1 младшей группы
на 2021-2022 учебный год

2021-2022 уку елына
беренче кечкенэлэр төркеменен
эш программы

Воспитатели:
Тэрбиячелэр
Козлова Е.П.
Файзула Е.А.

Пояснительная записка

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие»(«Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программы представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня

Прием, осмотр детей, игры	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Совместная деятельность с педагогом, подготовка к завтраку	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Совместная деятельность с педагогом	9.30 – 10.00
II завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10– 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.25
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Игры, совместная деятельность с педагогом по интересам детей, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Месяц	Цели (программное содержание)	Литература
-------	----------------------------------	------------

	занятий	
Сентябрь 1 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
2 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
3 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
4 неделя	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10
Октябрь 1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.11
2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой , катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.12
3 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами : гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.12
4 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.13
Ноябрь 1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.14
2 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15

3 неделя	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15
4 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.16
Декабрь 1 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 17
2 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине кубику и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 17
3 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много – один.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 19
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : один - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 19
Январь 1 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 20
2 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – один, один – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 21
3 неделя	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 22
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 22
Февраль 1 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : один – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 23

2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : один – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 24
3 неделя	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 25
4 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами : много – один, один – много, много – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 25
Март 1 неделя	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 26
2 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 27
3 неделя	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 28
4 неделя	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 29
Апрель 1 неделя	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 30
2 неделя	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 31
3 неделя	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 32

4 неделя	<p>Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 33
Май 1 неделя	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : один – много, много – один, много – много.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 34
2 неделя	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : один – много, много – один, много – много.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 34
3 неделя	<p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой , маленький.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 35
4 неделя	<p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой , маленький.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с. 35

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Содержание направлений по речевому развитию нацелено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Месяц	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31.
	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31.
2 неделя	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
3 неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33.
4 неделя	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнить в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.34.
	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнить в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.34.

Октябрь 1 неделя	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.37.
	Дидактическая игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.37.
2 неделя	Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а , небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38.
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40.
3 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетаний иа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.41.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42.
4 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43.
Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.46.

	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.47.
2 неделя	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торток...»	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки. Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торток...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.48.
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активацию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.49.
3 неделя	Чтение сказки «Козлята и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.49.
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.50.
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.51.
	Дидактическое упражнение « Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53.
Декабрь	Дидактические игры на приношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.56.
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	, Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.57.
2 неделя	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.58.

	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.58.
3 неделя	Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торток...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торток...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.59.
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.60.
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.61.
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.64.
Январь 1 неделя	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.65.
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.65.
2 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.66.
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.67.

	произношение звуков д, дь.		
3 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.68.
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.68.
4 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.69.
	Повторение материала.	Повторить то занятие (без изменения или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.70.
Февраль 1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.70.
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.71.
2 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикан «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровая; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикан ; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.72.
	Повторение стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.73.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.73.

	я сделала?»	противоположные по значению.	
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.74.
4 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.74.
	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.75.
Март 1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77.
2 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77. радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.79.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.80.
3 неделя	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.79.
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катал».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.81.
4 неде	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	саду». Стр.82.
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.83.
Апрель 1 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.84.
	Повторение сказки «маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.84.
2 неделя	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.85.
	Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что – то новое просимпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.85.
3 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.86.
	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.87.
4 неделя	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражняться в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.88.
	Повторение материала.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.88.
Май 1 неделя	Чтение рассказа А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.89.
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90.

2 неделя	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.91.
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.91.
3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.92.
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93.
4 неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.94.
	Повторение материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.94.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Художественное творчество (лепка)

Месяц	Тема	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Пряники для мишки	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплощивать его• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; сопровождать речью игровые и бытовые действия;слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога ¹ .	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа), авторы-составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцова, О.В. Павлова Стр. 32
2 неделя	Пирожки для котика	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизации	Стр. 41
3 неделя	Угостим мышку горошком	Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; развивать мышление, мелкую моторику	Стр. 50
4 неделя	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	Стр.57
Октябрь 1 неделя	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямы движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук	Стр.63

	Угощение для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделие на дощечку; прививать интерес к лепке	Стр.70
3 неделя	Заборчик для котят	Продолжить знакомство с материалом; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	Стр. 78
4 неделя	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке	Стр. 84
Ноябрь 1 неделя	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать округлые комочки	Стр.90
2 неделя	Веточки для козы	Продолжить учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку	Стр.97
3 неделя	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	Стр.102
4 неделя	Зернышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.109

Декабрь 1 неделя	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Стр.115
2 неделя	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями	Стр.123
3 неделя	Разноцветные шары	Учить различать желтый, красный, синий цвет; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.131
4 неделя	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	Стр.138
Январь 1 неделя	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Стр.145
2 неделя	Снеговик (скатывания большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет; поощрять добавление дополнительных деталей.	Стр.153
3 неделя	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зелёный, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием	Стр.161
4 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Стр.167

Февраль 1 неделя	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке	Стр.174
2 неделя	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилины круговыми движениями рук, расплощивать заготовку, аккуратно класть готовые изделие на дощечку	Стр.181
3 неделя	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Стр.188
4 неделя	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплощивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	Стр.195
Март 1 неделя	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Стр.202
2 неделя	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления, любоваться готовым изделием	Стр.209
3 неделя	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет	Стр.217
4 неделя	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности	Стр.224

Апрель	1 неделя	Весенняя травка	Продолжить учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать на дощечке, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно	Стр.231
Май	2 неделя	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Стр.238
Май	3 неделя	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знания цветов	Стр.245
Май	4 неделя	Яйцо	Продолжить учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке	Стр.252
1 неделя	Лесенка	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, учить складывать готовые изделия на дощечку	Стр.260
2 неделя	Огурчик	Огурчик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет; работать аккуратно, любоваться готовым изделием	Стр.268
3 неделя	Сосиски для киски	Сосиски для киски	Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием	Стр. 275
4 неделя	Земляничка	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Стр.281

Художественное творчество (рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа), авторы-составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцова, О.В. Павлова Стр. 34
2 неделя	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании	Стр. 43
3 неделя	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании	Стр. 52
4 неделя	Травка на лугу	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом	Стр. 60
Октябрь 1 неделя	Зернышки для уточек	Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Стр. 66
2 неделя	Желтые комочки	Учить различать и называть желтый цвет; упражняться в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно	Стр. 73
3 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	Стр.80

	Колеса для машин	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	Стр.86
Ноябрь 1 неделя	Яблоки для куклы	Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы	Стр.93
2 неделя	Маленькие и большие следы	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании	Стр. 99
3 неделя	Веточки для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задуматься, что нарисовали	Стр.105
4 неделя	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать с кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность брать цвет самостоятельно	Стр.112
Декабрь 1 неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета	Стр. 118
2 неделя	Разноцветные ворота	Закреплять умения рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу	Стр. 126

	Ёлочные шары	Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета; закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно	Стр.134
4 неделя	Палочки для крыши	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать	Стр.142
Январь 1 неделя	Тарелочка	Закреплять умение работать с кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию	Стр.149
2 неделя	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Стр.157
3 неделя	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	Стр.164
4 неделя	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	Стр.170
Февраль 1 неделя	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов	Стр.177
2 неделя	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаш разных цветов; закреплять знание цветов	Стр.184

	Червячок	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию	Стр.191
Март 1 неделя	Бублик	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками	Стр.199
Март 2 неделя	Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом	Стр.205
Март 3 неделя	Красивый зонтик	Продолжить учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвет, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Стр.212
Март 4 неделя	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять знание умение правильно держать кисть	Стр.220
Апрель 1 неделя	Дорожки	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «широкий» и «узкий»	Стр.227
Апрель 2 неделя	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Стр.235
	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразных движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете	Стр.241

	Заборчик	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию	Стр.248
4 неделя Май 3 неделя	Украсим платье узором	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятия цвета	Стр.256
4 неделя Май 1 неделя	Зеленая травка	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Стр.264
4 неделя 2 неделя	Идет дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Стр.271
3 неделя	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	Стр.278
	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета	Стр.284

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (владения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраниют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Месяц	Программное содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя 1-2 занятия	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» С.73
2 неделя 3-4 занятия	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	С.74
3 неделя 5-6 занятия	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.75
4 неделя 7-8 занятия	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	С.76

Октябрь	1 неделя	Учить детей лазать по гимнастической стенке , развивать чувство равновесия ,совершенствовать бег в определённом направлении , умение реагировать на сигнал .	C. 77
		Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	C. 77
		Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	C. 77
2 неделя		Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	C. 78
		Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	C. 79
		Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	C. 79

3 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C. 80
	Учить детей ходить парами в определённом направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	C.82
	Учить детей ходить парами в определённом направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	C.82
4 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	C.83
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	C. 83
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	C. 83
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать по сигналу.	C.84

	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	C.85
	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	C.85
2 неделя	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать в умение сдерживать себя.	C.86
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	C.87
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	C.87
3 неделя	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	C.88
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	C.89

	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	C.89
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	C.90
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	C.91
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	C.91
Декабрь	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	C.91
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	C.92
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	C.92
2 неделя	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	C.94

	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	C.95
	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	C.95
3 неделя	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	C.96
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	C.97
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	C.97
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	C. 97

	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	C.98
	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	C.98
Январь 1 неделя	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	C.99
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно.	C.100
2 неделя	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно.	C.100
	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	C.101
	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространс.	C. 102

	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространс.	C. 102
3 неделя	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	C.103
	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	C.104
	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	C.104
4 неделя	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	C. 105
	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	C.107

	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	C.107
Февраль 1 неделя	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	C.108
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	C. 109
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	C. 109
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	C.109
	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	C.110
	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	C.110
3 неделя	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	C. 111

Март 1 неделя	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	C. 112
	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	C. 112
	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	C. 113
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	C.114
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	C.114
	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	C.114
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	C.115

	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	C.115
2 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	C.116
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	C.117
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	C.117
3 неделя	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	C.118
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	C.119

	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	C.119
4 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	C.119
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	C.120
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов	C.120
Апрель 1 неделя	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C.121
	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	C.122
	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	C.122

2 неделя	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	C.123
	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелость.	C.124
	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелость.	C.124
3 неделя	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	C.125
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражняться в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	C.126
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражняться в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	C.126
4 неделя	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C.127
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	C.127

Май 1 неделя	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	C.128
	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	C.129
	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	C.129
2 неделя	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера.	C.130
	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	C.131
	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	C.131
3 неделя	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелости и координацию движений,	C.132

4 неделя	воспитывать выдержку и внимание.	
	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	C.133
	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	C.133
	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	C.133
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.		C.134
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.		C.134

Месяц	Цели (программное содержание) занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №1
2 неделя	Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на	Комплекс №1

	улице.	
3 неделя	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.	Комплекс №2
4 неделя	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.	Комплекс №2
Октябрь 1 неделя	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в лазании по лестнице вверх и вниз. Развивать у детей выносливость при беге. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №3
2 неделя	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в лазании по лестнице вверх и вниз. Развивать у детей выносливость при беге. Учить детей дышать через нос на улице.	Комплекс №3
3 неделя	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. Учить перебрасывать мяч от груди 2-мя руками через шнур (другие предметы).	Комплекс №4
4 неделя	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. Учить перебрасывать мяч от груди 2-мя руками через шнур (другие предметы).	Комплекс №4
Ноябрь 1 неделя	Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.	Комплекс №5
2 неделя	Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.	Комплекс №5
3 неделя	Закреплять прыжки с продвижением вперед, подбрасывать мяч перед собой и ловить его 2-мя руками. В игре закреплять умение бегать с ускорением и замедлением темпа.	Комплекс №6
4 неделя	Закреплять прыжки с продвижением вперед, подбрасывать мяч перед собой и	Комплекс №6

	ловить его 2-мя руками. В игре закреплять умение бегать с ускорением и замедлением темпа.	
Декабрь 1 неделя	Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2-х ногах. Учить дышать через нос.	Комплекс №7
2 неделя	Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2-х ногах. Учить дышать через нос.	Комплекс №7
3 неделя	Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.	Комплекс №8
4 неделя	Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.	Комплекс №8
Январь 1 неделя	Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	Комплекс №9
2 неделя	Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	Комплекс №9
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдали.	Комплекс №10
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдали.	Комплекс №10
Февраль 1 неделя	Закреплять с детьми разные виды ходьбы. Закреплять метание в цель из исходного положения. Продолжать учить лазать по лестнице чередующим шагом.	Комплекс №11
2 неделя	Закреплять с детьми разные виды ходьбы. Закреплять метание в цель из исходного положения. Продолжать учить лазать по лестнице чередующим	Комплекс №11

	шагом.	
3 неделя	Закреплять прыжки на 2-х ногах, приземляясь на переднюю часть стопы, в обычной обуви. Развивать выносливость в подвижных играх.	Комплекс №12
4 неделя	Закреплять прыжки на 2-х ногах, приземляясь на переднюю часть стопы, в обычной обуви. Развивать выносливость в подвижных играх.	Комплекс №12
Март 1 неделя	Продолжать учить детей перебрасывать мяч 2-мя руками от груди. Развивать координацию и глазомер, выносливость. Учить дышать через нос.	Комплекс №13
2 неделя	Продолжать учить детей перебрасывать мяч 2-мя руками от груди. Развивать координацию и глазомер, выносливость. Учить дышать через нос.	Комплекс №13
3 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	Комплекс №14
4 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	Комплекс №14
Апрель 1 неделя	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	Комплекс №15
2 неделя	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	Комплекс №15
3 неделя	Учить детей прыгать на 2-х ногах на скакалке; отбивать мяч о стену 2-мя руками. Развивать выносливость при беге.	Комплекс №16
4 неделя	Учить детей прыгать на 2-х ногах на скакалке; отбивать мяч о стену 2-мя руками. Развивать выносливость при беге.	Комплекс №16
Май 1 неделя	Продолжать учить детей действовать с мячом. Развивать координацию, глазомер.	Комплекс №17
2 неделя	Продолжать учить детей действовать с мячом. Развивать координацию, глазомер.	Комплекс №17
3 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2-х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	Комплекс №18

4 неделя	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2-х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	Комплекс №18
----------	--	--------------